

Утверждаю

Директор МБОУ «Новоалександровская СШ»

\_\_\_\_\_ М.Н.Золотарёва

Приказ № 134-о от « 04 » декабря 2023г.

## **Модель психологической службы МБОУ «Новоалександровская СШ»**

### **Пояснительная записка**

Научные исследования выявили неравномерность психического развития в детской среде, рост числа детей с проблемными вариантами развития различной этиологии, снижение уровней психического и психологического здоровья и физического развития – всё это требует поиска новых психолого – педагогических технологий поддержки и сопровождения обучающихся. Поэтому, для создания качественной образовательной среды является оказание психолого – педагогической помощи всем участникам образовательных отношений на всех уровнях системы образования.

Приоритетной задачей современной школы является создание благоприятных условий, обеспечивающих повышение качества образования, что напрямую связано с развитием и эффективным функционированием Психологической службы ОО, деятельность которой регламентирована правовыми, организационными, кадровыми и методическими нормативами.

Согласно утвержденной министерством образования Красноярского края Концепции развития психологической службы на период до 2025 года и планируемых мероприятий по её развитию определены цели, задачи, принципы, основные направления и механизмы реализации государственной политики в сфере развития психологической службы в системе образования.

### **Нормативными основаниями для разработки модели являются :**

Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая Министерством образования и науки Российской Федерации 19.12.2017;

план мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года утверждённый Министерством образования и науки Российской Федерации 11.05.2018;

приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог - психолог ( психолог в сфере образования)» ;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого – медико – педагогической комиссии»;

федеральные государственные образовательные стандарты;

распоряжение Министерство просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р – 193 «Об утверждении примерного Положения о психолого – педагогическом консилиуме в образовательной организации»;

распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р – 75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

концепция развития психологической службы Министерства образования в Красноярском крае от 11.05.2022 ;

приказ УО Нижнеингашского района «Об утверждении модели муниципальной Психологической службы Нижнеингашского района » от 07.11.2023 № 189 ;

приказ директора школы МБОУ Новоалександровская СШ «Разработка модели психологической службы образовательной организации» № 134-о от 04.12.2023г.

В МБОУ «Новоалександровская СШ» на 1 сентября 2023 года обучается 27 детей. Обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ( ОВЗ ) – нет.

В школе организована работа по обеспечению доступной психолого – педагогической помощи обучающимся, их родителям ( законным представителям ) и педагогам.

Созданы условия:

- функционирует психолого-педагогический консилиум;
- функционирует консультационный пункт для оказания психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям ) детей;
- функционирует Служба школьной медиации;
- функционирует Совет профилактики.

Существуют проблемы :

- отсутствие в школе педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога.

### **1.Целевой компонент**

#### **Цель деятельности психологической службы школы:**

- профессиональное (психологическое, психолого-педагогическое, социальное) обеспечение решения задач направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

#### **Задачи психологической службы:**

- содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития обучающихся, оказание им психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях; реализация программ преодоления трудностей в обучении;
- участие в проектировании и создании развивающей безопасной образовательной среды;
- сотрудничество специалистов Службы с педагогами по вопросам обеспечения достижения личностных и метапредметных образовательных результатов;
- содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся; содействие созданию условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и построения личных профессиональных планов; содействие в позитивной социализации;
- организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддитивного, суицидального и т.п.) и делинквентного (противоправного) поведения детей, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- содействие реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; участие в развитии у обучающихся межкультурной компетентности и толерантности, профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни, воспитание осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных веществ, наркотиков, табакокурению и другим вредным привычкам;
- психологическое сопровождение одарённых детей на основе создания системы психологической поддержки для реализации потенциала одарённых детей, обогащения их познавательных интересов и мотивов, формирования универсальных способов познания мира;
- психологическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации, обучающихся с ОВЗ, находящихся в различных образовательных условиях, средах и структурах, в том числе определение для каждого ребенка с ОВЗ образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям;
- профессиональная помощь в преодолении школьной тревожности, страхов, фобических, аффективных и личностных расстройств;
- профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников; психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) ребёнка по проблемам обучения, воспитания, развития.

**Психологическая служба школы включает следующие виды деятельности:**

**Психологическая диагностика** – психологическое изучение обучающихся на протяжении их обучения в школе, изучение их индивидуальных особенностей, склонностей личности, а также выявление причин в обучении, адаптации, развитии.

**Психологическое просвещение** – система мероприятий, направленных на формирование у детей, их родителей (законных представителей), педагогических работников психологических компетенций.

**Психологическая профилактика** – мероприятия, направленные на выявление и предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка профилактических программ и конкретных рекомендаций обучающимся, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

**Психологическое консультирование** – оказание индивидуальной и групповой помощи обучающимся, родителям (законным представителям), педагогам и администрации школы в вопросах обучения, воспитания, адаптации и социализации.

**Психологическая коррекция и развитие** – активное психологическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию выявленных отклонений у обучающихся. Реализация коррекционно – развивающих программ.

## **2. Структурно – функциональный компонент**

### **Внутренние службы школы :**

В состав службы включены объединения, созданные в учреждении: психолого-педагогический консилиум, служба медиации, совет профилактики, консультационный пункт. В школе деятельность психологической службы отражена в работе служб школы (шППк, совета профилактики, службы медиации, консультационного пункта.

### **Межведомственное взаимодействие :**

Для организации комплексной психолого–педагогической и медико–социальной поддержки обучающихся, школа осуществляет межведомственное взаимодействие с организациями:

- РМО педагогов – психологов, социальных педагогов, учителей – логопедов, учителей –дефектологов;
- КДН и ЗП Нижнеингашского района;
- Отдел опеки и попечительства Нижнеингашского района;
- Отдел социальной защиты населения Нижнеингашского района;
- КГБУЗ «Нижнеингашская РБ»;
- Новоалександровский ФАП;
- СДК и его подразделения.

## **Психолого-педагогический консилиум МБОУ «Новоалександровская СШ»**

### **Основные направления деятельности школьного ППк.**

#### **Деятельность специалистов сопровождения.**

Психолого-педагогический консилиум (далее шППк) образовательного учреждения создаётся для решения проблем, связанных с обучением, воспитанием и социальной адаптацией учащихся. Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-педагогическом консилиуме (шППк) образовательного учреждения» раскрывает механизмы работы шППк.

**В состав консилиума** входят по приказу директора школы методист школы (председатель консилиума), классные руководители 1,5 классов, учителя предметники, специалисты (внешние).

**Целью шППк** является создание условий для индивидуального развития детей с трудностями в обучении и поведении.

#### **В задачи консилиума входят:**

- организация и проведение комплексного изучения личности ребёнка с использованием диагностических методик;
- выявление потенциальных возможностей ребёнка, разработка рекомендаций для учителей в целях обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании;
- выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и для организации коррекционно-развивающей работы;
- выбор оптимальных для развития ученика образовательных программ, соответствующих готовности ребёнка к обучению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей развития, адаптивности к ближайшему окружению;
- обеспечение общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, которая включает активизацию познавательной деятельности детей, повышения уровня их умственного и речевого развития, нормализацию учебной деятельности, коррекцию недостатков эмоционально-волевого развития;
- разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- профилактика физических, интеллектуальных и психологических нагрузок, эмоциональных срывов, организация лечебно-профилактических мероприятий.

Работа шППк заканчивается заполнением итогового документа - заключения консилиума.

### Основные направления деятельности школьного ППк:

- выработка коллективных обоснованных рекомендаций по главным направлениям работы с обучающимися;
- формирование у педагогов адекватной оценки педагогических явлений в целом и школьных проблем детей;
- комплексное воздействие на личность ребёнка;
- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно - развивающего обучения и воспитания.

В функции специалистов консилиума входит предупреждение психолого-физиологических перегрузок, эмоциональных срывов, создание климата психологического комфорта для всех участников педагогического процесса (педагога и обучающихся).

шППк является коллегиальным органом сопровождения учеников. Специалисты шППк разрабатывают рекомендации и индивидуальную коррекционно - развивающую программу для детей, которым необходимо сопровождение. В ходе проведения консилиума назначается ведущий специалист сопровождения, который отслеживает динамику развития ребёнка и эффективность оказываемой ему помощи, выходит с инициативой повторных обсуждений на шППк. Ведущим специалистом сопровождения назначается тот специалист, помощь которого необходима ребёнку в первую на данном этапе. Например, у ребёнка трудности в обучении из-за нарушения лексико-грамматического строя речи, в этом случае ведущим будет логопед, при нарушении ЭВС ведущий – психолог и т.д.

В процессе сопровождения каждый специалист решает следующие задачи, реализует конкретные виды работ, представленные в сводной таблице.

**Деятельность специалистов сопровождения**

Участники сопровождения	Деятельность на этапе подготовки к консилиуму	Деятельность в рамках шППк	Деятельность по реализации решений шППк
<b>Классный руководитель</b>	Сбор информации о педагогических аспектах статуса школьника (собственные наблюдения, беседы или анкетирование педагогов-предметников)	Предоставление участникам консилиума необходимой информации о ребёнке. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений коррекционной работы в рамках сопровождения.	Проведение конкретных форм воспитательной работы в рамках решений консилиума. Консультирование педагогов-предметников и родителей по вопросам сопровождения школьника и класса.
<b>Педагог – предметник</b>	Предоставление необходимой информации специалистам консилиума в рамках его подготовки	<i>Не участвует</i>	Участие в индивидуальных и групповых консультациях, специалистами ПМПк, по сопровождению школьников со стойкими трудностями в обучении. Разработка индивидуальных стратегий педагогического сопровождения конкретных учеников и её последующая реализация. Работа по корректировке учебных программ с учётом рекомендаций специалистов консилиума. Консультирование родителей. Участие в семинарах, посвящённых проблемам сопровождения.
<b>Школьная администрация</b>	Организационная помощь в проведении диагностическо	<i>Не участвуют</i>	Встречи со специалистами консилиума по обсуждению результатов. Участие в проведении сопровождающей работы, предполагающей административное

	й работы		руководство.
<b>Родители и школьники (или лица, их замещающие)</b>	Предоставление необходимой информации специалистам консилиума в рамках подготовки к консилиуму	<i>Не участвуют</i>	Участие в индивидуальных и групповых консультациях, проводимых специалистами сопровождения. Сотрудничество со специалистами в решении школьных проблем ученика.

### **Совет профилактики школы**

Совет профилактики — это коллегиальный орган, **целью** которого является планирование, организация и осуществление первичной, вторичной профилактики нарушений правил поведения и Устава Школы, правонарушений, антиобщественных действий, социального сиротства обучающихся.

Деятельность Совета профилактики основывается на принципах: законности, демократизма и гуманного отношения к несовершеннолетним; индивидуального подхода к несовершеннолетним и их семьям; соблюдения конфиденциальности полученной информации; обеспечения ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних.

Основными **задачами** деятельности Совета профилактики являются:

выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению преступлений, правонарушений, антиобщественных действий, пропусков уроков без уважительной причины;

обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних «группы риска»;

заключение договора (устного или письменного) с родителями о совместной деятельности по оказанию психолого-социально-педагогической помощи семье и несовершеннолетнему группы риска.

#### **Порядок деятельности Совета профилактики**

Совет профилактики рассматривает вопросы, отнесенные к его компетенции, на своих заседаниях, которые проходят не реже одного раза в месяц (за исключением экстренных случаев, либо сложившейся обстановки в школе).

При рассмотрении персональных дел (утверждении программ (планов) индивидуальной профилактической работы, осуществлении промежуточного контроля по их реализации, полным завершением данной работы, или ее



продлением) приглашаются классные руководители, специалисты других учреждений и ведомств, родители (или лица их замещающие).

В исключительных случаях родители, могут не приглашаться на данные заседания, но обязательно должны быть проинформированы о положении дел. Обучающегося информируют о постановке на внутренний учёт, о результатах проводимой работы, снятии с учёта, при отрицательном результате продлении индивидуальной профилактической работы, либо ходатайстве перед комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, о принятии административных мер.

Деятельность Совета профилактики планируется на текущий учебный год. План работы обсуждается на заседании Совета профилактики и утверждается ответственным каждой образовательной площадки школы. В течение учебного года по мере необходимости в план вносятся коррективы.

Деятельность Совета профилактики строится во взаимодействии с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при органе местного самоуправления, заинтересованными ведомствами, учреждениями, общественными организациями, проводящими профилактическую воспитательную работу, а также с психологической службой школы.

### **Служба медиации**

**Медиация** (от лат. *mediare* — посредничать) — это способ урегулирования споров при содействии медиатора на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими взаимоприемлемого решения.

#### **Медиация основывается на принципах:**

- добровольности;
- независимости и беспристрастности посредника;
- сотрудничества и равноправия сторон;
- конфиденциальности.

#### **Преимущества медиации:**

• **Доступность.** Медиатор может быть посредником при разрешении любых споров, основываясь не только и не столько на требованиях закона, сколько на интересах и чувствах сторон, нормах морали и нравственности и личного жизненного опыта.

• **Эффективность.** Стороны сохраняют нормальные личные или деловые отношения, избегают публичной огласки конфликта в судебных инстанциях, разрешают спор, затрагивающий деликатные вопросы.

• **Результативность.** Медиатор учитывает интересы всех оппонентов и решает вопрос таким образом, чтобы они остались довольны исходом конфликта. Медиатор не ищет правых и виноватых, а направляет стороны по пути нахождения взаимоприемлемого решения. Нацеленность на создание взаимоприемлемого будущего.

\* **Управляемость.** В процедуре медиации стороны добровольно заключают соглашение, самостоятельно выбирают медиатора и определяют порядок проведения медиации.

## **Зачем нужна медиация школе?**

Подростки и дети часто вовлекаются в конфликты, становятся нарушителями или жертвами. Используемая нами восстановительная медиация позволяет подросткам избавиться от обиды, ненависти и других негативных переживаний, самостоятельно разрешить ситуацию (в том числе возместить ущерб), избежать повторения подобного в будущем.

Главная цель медиации – превратить школу в безопасное, комфортное пространство для всех участников образовательного процесса (учеников, учителей, родителей и т.д.).

Школьная медиация нужна для мирного решения проблем, снижения уровня насилия в школе и сохранения добрых отношений. В мировой практике это один из способов разрешения споров, в котором нейтральная сторона, называемая медиатором, способствует выработке внесудебного решения.

## **Медиация для родителей**

Медиация позволяет разрешать конфликт, выявляя его причину и движущую силу, предотвращать конфликты, оберегать детей и подростков от агрессивного, порой отвергающего воздействия окружающей среды, корректировать поведение тех, кто уже оступился. Кроме того, медиация – это инструмент помощи в разрешении конфликтов между детьми-школьниками, между детьми и взрослыми.

## **Медиация для учеников**

В процессе медиации каждый участник, как ребёнок, так и взрослый, как обидчик, так и «жертва», может рассчитывать на то, что будет выслушан, услышан, его постараются понять, он сможет высказать свою позицию и видение ситуации, а также может предложить свою альтернативу разрешения конфликта. Такое общение в доверительной, уважительной обстановке, создается необходимое чувство безопасности, где может создаваться разрешение спора, где стороны могут прийти к соглашению, которое, скорее всего, будут склонны реализовывать, так как непосредственно участвовали в его создании.

В общем, можно сказать следующее: чтобы дети умели сами выходить из трудной ситуации, нужно, чтобы им дали возможность на равных участвовать в разрешении конфликтов, прислушивались к их мнению. Конфликт в школе, как и в обществе, неизбежен, это одно из условий развития мира. Но надо учиться решать его мирным путем. Медиация, конечно, не волшебная палочка, которая мигом уладила бы все конфликты. Однако благодаря медиации можно хотя бы в какой-то мере снизить уровень подростковой преступности.

Можно разрешать споры и конфликты, не доводя их до более тяжких последствий. То есть можно на ранних стадиях помочь детям, чтобы они не стали преступниками или не попали в сложную жизненную ситуацию.

## **Школьная служба примирения**

1. Разрешение конфликтов силами самой школы.
2. Изменение традиций реагирования на конфликтные ситуации
3. Профилактика школьной дезадаптации.

### **Миссия школьной службы примирения**

Развить и закрепить как культурную традицию способность людей к взаимопониманию.

**Целью деятельности школьной службы медиации** является содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия.

**Основная задача**, которую решает школьная служба медиации – это организовать реабилитационную и профилактическую функцию, способствующую восстановлению нормальных отношений в школьном сообществе, сдерживая подростков от проявления агрессии и насилия.

### **3. Содержательно – технологический компонент**

Содержательно-технологический компонент включает следующие основные содержательные направления деятельности службы:

- организация работы по введению в штатное расписание специалистов психологических служб в соответствии с нормативными актами;
- создание и/или пересмотр локальных актов образовательной организации по деятельности психологической службы;
- формирование и/или обновление психологической службы образовательной организации;
- мониторинг профессиональных ресурсов и дефицитов специалистов психологической службы;-
- психологической помощи целевым группам детей;
- выявление потребности в построении индивидуальных образовательных маршрутов и их реализация;
- оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям);
- консультирование участников образовательных отношений;
- экстренная психологическая помощь; ранняя коррекционная помощь;
- обеспечение консультативной поддержки педагогов по вопросам организации, выбора способов и методов построения педагогической деятельности с учётом возрастных и психофизиологических особенностей детей;
- психолого-педагогическая реабилитация и детей-инвалидов;
- проведение мероприятий комплексной профилактики социальной дезадаптации и негативных явлений;

### **4. Управленческий компонент**

Общее управление психологической службой МБОУ «Новоалександровская СШ» осуществляет ??????. . Руководитель

психологической службы обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействие структурных подразделений, специалистов службы, а также взаимодействие с муниципальными координаторами.

### **5. Оценочно – результативный компонент**

Оценка деятельности психологической службы дается на основе глубокого анализа реальных результатов, результатов работы, фактов, мнения участников образовательного процесса учреждения.

Основой для оценки ее деятельности является выполнение специалистами психологической службы функциональных обязанностей и задач службы учреждения образования.

В ходе контроля и анализа результатов работы психологической службы и её специалистов необходимо учитывать начальный уровень состояния проблем, ранее достигнутые результаты, особенности жизни коллектива учреждения и социальной среды, динамику результативности работы психологической службы.

Основными методами изучения деятельности психологической службы и её специалистов являются: анализ отчетности и документации службы, общих отчётных документов учреждения образования, практического опыта специалистов психологической службы и выборочной беседы с воспитанниками, их родителями и педагогами.

Основными критериями оценки работы психологической службы и её специалистов является соответствие содержания деятельности основной цели психологической службы:

- содействие в создании условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся;
- кадровый состав и профессиональный рост специалистов (участие в работе методических объединений, посещение семинаров и других мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства, ит. д.);
- участие специалистов службы в информационно-просветительской работе;
- создание условий для эффективной работы (материально-техническое и методическое обеспечение рабочих кабинетов, сохранность вверенного имущества);
- наличие и состояние документации (её качество, регулярное и чёткое ведение);
- обоснованность, актуальность, качество и эффективность оказываемой социально-педагогической и психологической помощи;
- работа в системе семейно-общественного воспитания (взаимодействие с родителями, опекунами, организациями).

# СТРУКТУРА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ШКОЛЫ

