

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

на педагогическом совете

Директор МБОУ «Новоалександровская СШ»

Протокол №1 от 31.08.2023г.

\_\_\_\_\_ М.Н.Золотарёва

Приказ №86-о от 31.08.2023

**Положение  
об организации обучения детей с ограниченными возможностями  
здоровья (ОВЗ) и умственной отсталостью (УО) МБОУ  
«Новоалександровская СШ»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и умственной отсталостью (УО) МБОУ «Новоалександровская СШ» (далее - Положение) разработано на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», зарегистрированного в Минюсте России 3 февраля 2015 г. № 35847

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зарегистрированного в Минюсте России 3 февраля 2015 г. № 35850;

- методических рекомендаций по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанных в рамках Государственного контракта от 10 апреля 2014г. № 07.028.11.0005.

1.2. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого – медико – педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**УО -**

1.3. Зачисление в образовательное учреждение детей с ОВЗ и УО регламентируется порядками приёма граждан на обучение по образовательной программе дошкольного образования, утверждённом приказом Минобрнауки России от 8 апреля 2014г. № 293 «Об утверждении Порядка приёма граждан на обучение по образовательным программам дошкольного образования», и программе общего образования, утверждённом приказом Минобрнауки России от 22 января 2014г. №32 «Об утверждении Порядка приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», и осуществляется на основании личного заявления родителя (законного представителя) ребёнка и заключения и рекомендаций ПМПК.

1.2. В рекомендациях ПМПК должна быть определена образовательная программа (основная образовательная программа начального, или основного, или среднего общего образования; вариант адаптированной основной образовательной программы начального, или основного, или среднего общего образования; вариант адаптированной основной общеобразовательной программы обучающегося с умственной отсталостью; адаптированная образовательная программа или специальная индивидуальная образовательная программа развития, учитывающая особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающегося с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью; форма получения образования; необходимость периода динамического наблюдения; направления работы специалистов сопровождения (учитель – логопед, педагог – психолог, учитель – дефектолог); условия прохождения государственной итоговой аттестации и др.

1.3. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в образовательном учреждении, осуществляющем образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.

1.4. Для обучения детей с ограниченными возможностями и умственной отсталостью в образовательном учреждении создаются специальные условия.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, представление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание образовательного учреждения и другие

условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

## **2. Основные задачи**

2.1. Создание в образовательном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для освоения адаптированных программ, обучение детей с ОВЗ и УО в соответствии с их возрастными и индивидуально – типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно – психического здоровья.

2.2. Охрана и укрепление физического и нервно – психического здоровья детей с ОВЗ и УО, а также их социально – трудовая адаптация.

2.3. Формирование у каждого ребёнка необходимого запаса знаний, умений и навыков, которые позволят ему уверенно начать самостоятельную жизнь после окончания школы, умение адаптироваться в ней.

2.4. Коррекция нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития.

2.5. Формирование у всех участников образовательной деятельности адекватного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью.

## **3. Организация обучения детей с ОВЗ и УО**

3.1. Особенности организации образовательной деятельности определяется спецификой формирования классов, групп обучающихся, календарно-тематического планирования, составления расписания уроков, выбора методов, приёмов обучения, проведения консилиумов, консультаций, организации комплексного сопровождения обучающегося.

3.2. Обучение детей с ОВЗ и УО может осуществляться в следующих формах:

- специальном (коррекционном) классе (далее – специальный класс);

- интегрировано (далее интегрированный класс).

3.3. Интегрированный класс – форма организации образовательной деятельности, при которой дети с ОВЗ И УО обучаются по соответствующим общеобразовательным программам (основным и дополнительным) в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях общеобразовательной школы.

3.4. Специальный класс – форма организации образовательной деятельности, при которой дети с ОВЗ или УО объединены в отдельный класс. В специальном классе реализуются адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья соответствующего вида.

3.4. Комплектация классов происходит с учётом возраста и особых потребностей обучающихся. Наполняемость классов обучающихся с интеллектуальными нарушениями (разной степени), согласно требованиям СанПиН не должна превышать пяти человек.

3.6. Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется с классом, в который он поступал. Если ребёнок впервые поступил в образовательное

учреждение в возрасте, например, девяти лет, то обучаться в школе он имеет право в течение 13 лет, до 21 года.

3.5. Обучение детей по адаптированным программам организуется приказом директора школы на основании заключения ПМПК и заявления родителей (законных представителей).

3.2. Классы для детей, обучающихся по адаптированным программам, организуются в школе при наличии не менее пяти учащихся, имеющих заключение ПМПК, педагогических кадров, прошедших специальную подготовку, научно – методическое обеспечение, соответствующую материальную базу для организации образовательной деятельности, а также для коррекции развития каждого ребёнка.

3.3. При комплектации классов кроме возраста учитываются особенности психофизического развития детей и степень их потребности в уходе, присмотре и посторонней помощи. В каждом классе могут быть представлены дети, имеющие нарушения различной этиологии и степени тяжести. Среди обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой степенью умственной отсталостью выделяют три типологические группы:

- дети с тяжёлыми нарушениями опорно – двигательных функций, не передвигающиеся самостоятельно, нуждающиеся в физическом уходе (в переносе, передвижении коляски, при одевании и раздевании, в туалете, приёме пищи и т.д.);

- дети с выраженными проблемами поведения, у которых может присутствовать агрессия, самоагрессия, крик, стереотипии, полевое поведение и другие проявления деструктивного характера. В связи с этим они нуждаются в постоянном присмотре и сопровождении;

- дети с умеренной или тяжёлой умственной отсталостью, без выше перечисленных сопутствующих нарушений или с ними, но в менее выраженной степени, не требующие постоянной помощи и контроля со стороны персонала.

Состав обучающихся в классе должен быть смешанным, так как дети, несмотря на разные возможности учатся подражать и помогать друг другу.

3.4. Дети, обучающиеся по адаптированным программам, могут обучаться интегрировано в общеобразовательных классах. Количество детей с ОВЗ в интегрированном классе не должно превышать 1 – 2-ух человек. При положительной динамике развития и успешном освоении программы, по решению ПМПК обучающиеся могут быть переведены на общеобразовательную программу обучения с согласия родителей или лиц их заменяющих.

3.5. Дети, обучающиеся по адаптированным программам для учащихся с умственной отсталостью, обучаются в специальных классах или принимаются в интегрированные общеобразовательные классы и обучаются по учебным планам, составленным на основе письма Министерства образования и науки Красноярского края от 17.06.2013г. №5429, а также по программам, утверждённым для них Министерством образования и науки РФ. Обучение организуется по специальным учебникам, утверждённым

Министерством образования и науки РФ. Также могут быть использованы учебники для общеобразовательных классов.

3.6. Коррекционно – развивающее обучение осуществляется учителями – предметниками на всех уроках.

3.7. Основными задачами коррекционно – развивающего обучения являются:

- активизация познавательной деятельности учащихся;
- повышение уровня их умственного развития;
- нормализация учебной нагрузки;
- коррекция недостатков эмоционально – личностного и социального развития;
- социально – трудовая адаптация.

3.7. При проведении уроков технологии класс делится на 2 разновозрастные группы (мальчиков и девочек), начиная с 5 класса.

3.8. Содержание уроков технологии определяется исходя из местных, региональных условий, состояния здоровья учащихся и включает в себя индивидуально – трудовую деятельность.

3.9. Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения программ обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья организуются фронтальные и индивидуальные занятия коррекционно – развивающей направленности, такие занятия проводятся специалистами школы.

3.10. Для организации и проведения специалистами различных профилей комплексного изучения детей с ОВЗ и УО в отношении их здоровья и адаптации к школьной жизни, в школе приказом директора создаётся школьный психолого – медико – педагогический консилиум (ПМПК). В его состав входят: заместитель директора по учебно – воспитательной работе, опытные учителя, работающие с данной категорией детей, педагог – психолог, учитель – логопед, учитель - дефектолог, медицинский работник.

3.11. Выпускники с ОВЗ, успешно освоившие курс основной школы и прошедшие итоговую аттестацию, получают аттестат. Выпускники с умственной отсталостью, успешно сдавшие экзамен по технологии, получают свидетельство, подтверждающее уровень их образования.