

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоалександровская средняя школа»
Россия, 663822, Красноярский край, Нижнеингашский район, с. Новоалександровка, ул. Школьная, д.7

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
совета, протокол №5
«30 » августа 2023г.
Руководитель методического
Совета Т.П. Чонка _____

СОГЛАСОВАНО
методист:
Т.П. Чонка _____
«30 » августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ «Новоалександровская СШ»
М.Н. Золотарёва _____
Приказ № 86-о
« 31 » августа 2023г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Индивидуальный проект»
10-11 класс
(Базовый уровень)**

Разработана:
Шелег О.В. учителем проектной деятельности

2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;
- приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции России 07.06.2012г., регистрационный № 24480);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014г. №1644, от 31.12.2015г. №1577, 29.06.2017г. №613, Приказов Минпросвещения РФ от 24.09.2020г. №519, от 11.12.2020г. №712);
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано 18.12.2020г. №61573);
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Новоалександровская СШ».

Общая характеристика учебного предмета «Индивидуальный проект»

Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя, руководителя дополнительного образования в течение учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде заверченного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

На уровне среднего общего образования роль учителя, руководителя дополнительного образования сводится к минимуму. Старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;

- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

Цель:

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально-значимой проблемы

Задачи:

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности;

Место учебного предмета «Индивидуальный проект» в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ «Новоалександровская СШ» на изучение учебного предмета «Индивидуальный проект» отводится 68 часов: 34 часа в 10 классе (1 час в неделю), 34 часа в 11 классе (1 час в неделю).

Учебно-методический комплект

1. Я.В. Скворцова. Индивидуальный проект.10 (10-11) класс. Тетрадь-тренажёр. Изд. Интеллект-центр, 2021г.
2. Сайты, связанные с темой уроков.

Требования к результатам освоения учебного предмета «Индивидуальный проект» в 10-11 классах

Личностные результаты:

1. формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы;
2. выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе;
3. распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов;
4. отличать факты от суждений, мнений и оценок;
5. подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук;
6. оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные(такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы;

Метапредметные результаты:

1. умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
2. умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
3. использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.);

4. находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
5. работать с литературой, выделять главное;
6. подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты на школьной конференции;
7. грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы;
8. вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Индивидуальный проект» обучающиеся научатся:

1. давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
2. раскрывать этапы цикла проекта;
3. владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
4. публично излагать результаты проектной работы;
5. планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме;
6. оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта;
7. самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.

В результате изучения учебного предмета «Индивидуальный проект» обучающиеся получают возможность научиться:

1. владению понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности; -применению знания технологии выполнения самостоятельного исследования; -реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить;
2. цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки;
3. грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet; - соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчета о выполнении проекта;
4. иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии; -осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;

5. прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
6. адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
7. адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
8. адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов;
9. отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
10. подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции;
11. подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации;
12. выбирать адекватные стратегии и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение;
13. осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

**Содержание учебного курса
10 класс**

Раздел программы	Содержание	Количество часов
Введение	Понятие «проект». Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследовательскому проекту. Понятие индивидуального проекта.	1
Основы исследовательской и проектной деятельности	<p>1.Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности. Виды проектов: информационный, творческий, социальный, прикладной, инновационный, конструкторский, инженерный. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект. Учебное исследование. Особенности разных видов проектов. Определение темы проекта. Определение цели, задач проекта. Этапы работы над проектом. Результат (продукт) проекта. Критерии оценивания проекта. Ознакомление с Положением об индивидуальном проекте. Методы исследования. Технология составления плана работы. Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета. Плагиат, как его избегать в своей работе.</p> <p>2.Алгоритм проектной и исследовательской деятельности. Структура исследовательской и проектной работы, критерии оценки. Введение, основная часть проекта. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Тезисы. Цитирование. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты, творческих отчетов и др.)</p>	10
Алгоритм проектной и исследовательской деятельности	Работа над проектом. Технология презентации. Создание компьютерной презентации.	4
Учебное проектирование	Подготовка выступления. Основы публичного выступления. Монологической речи. Аргументы. Ответы на вопросы. Представление проекта на рецензию, предзащита проекта. Корректировка проекта с учетом рекомендаций.	10
Защита проекта	Защита проекта. Рефлексия проектной деятельности.	9
Итого		34

**Содержание учебного курса
11 класс**

Раздел программы	Содержание	Количество часов
Введение	Анализ итогов проектов 10 класса. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс.	1 час
Управление оформлением и завершением проектов	Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	4 часа
Навыки публичной речи	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Пример успешных ораторов – секреты успеха. Навыки монологической речи: практикуем. Аргументирующая речь: примеры. Практикум «Умение отвечать на незапланированные вопросы». Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада. Практикум выступления.	12 часов
Индивидуальный проект	Практическая работа над проектом: идея, подбор команды, гипотезы, целевая аудитория, анализ альтернативных достижений / рынка, маркетинг, проверка жизнеспособности, обсуждение промежуточных результатов. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учётом рекомендаций. Публичная защита результатов проектной деятельности. Рефлексия: выводы, к которым пришли в ходе реализации проектов. Экспертиза проектов. Итоговый урок.	17 часов
Итого:		34

Календарно-тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Тема урока	Содержание	Виды деятельности обучающихся	Дата/план	Дата/факт
Введение (1ч.)					
1.	1. Введение. Понятие «проект». Особенности проектной и исследовательской деятельности.	Понятие проекта. Особенности проектной деятельности.	Конспектирование лекции;		
Основы исследовательской и проектной деятельности (10 ч.)					
2.	Виды проектов. Особенности разных видов проектов.	Виды проектов. Направления: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.	Конспектирование лекции;		
3.	Этапы работы над проектом.	Этапы работы: сбор информации, анализ и систематизация информации, практика.	Конспектирование лекции;		
4.	Практическое занятие. Выбор темы проекта. Анализ проекта-образца.	Тема. Анализ готового проекта.	Выбор направления исследовательской работы; Анализ проекта-образца;		
5.	Практическое занятие. Определение темы, цели, задач проекта. Анализ проекта-образца.	Тема, цель, задачи, предмет и объект исследования, актуальность исследования, теоретическая и практическая значимость исследования.	Формулировка темы, цели, задач проекта; Анализ проекта-образца;		
6.	Практическое занятие. Этапы работы над проектом. Анализ	Анализ этапов работы: введение, теоретическая	Определение этапов проектной деятельности; Анализ проекта-образца;		

	проекта-образца.	глава, практическая глава.			
7.	Практическое занятие. Методы исследования. Анализ проекта-образца.	Методы исследования: теоретические и эмпирические.	Выбор методов исследования; Анализ проекта-образца;		
8.	Практическое занятие. Технология составления плана работы. Анализ проекта-образца.	Алгоритм работы над проектом.	Составление алгоритма работы над главами; Анализ проекта-образца;		
9.	Практическое занятие. Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Анализ проекта-образца.	Правила оформления списка литературы согласно ГОСТ.	Определение видов источников информации; Анализ проекта-образца;		
10.	Практическое занятие. Алгоритм работы с Интернет-ресурсами.	Правила оформления интернет-источников по ГОСТ.	Оформление интернет-источников; Анализ проекта-образца;		
11.	Практическое занятие. Плагиат. Как его избежать в своей работе.	Плагиат. Способы избегания плагиата.	Проверка текстов на антиплагиат;		
Алгоритм проектной и исследовательской деятельности (4 ч.)					
12.	Практическое занятие. Структура исследовательской и проектной работы, критерии оценивания.	Структура работы: содержание, введение, теоретическая глава, практическая глава, заключение, список литературы, приложение.	Выявление структурных компонентов исследовательской работы;		
13.	Практическое занятие. Введение, основная часть проекта.	Введение.	Написание введения;		
14.	Практическое занятие. Цитирование. Правила оформления цитат.	Цитирование. Правила оформления цитат. Ссылки: внутритекстовые, послетекстовые.	Оформление цитат, ссылок;		
15.	Практическое занятие. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта.	Способы оформления проектов: доклад, презентация, ментальная	Выбор способа представления конечного результата исследовательской работы;		

		карта и т.д.		
Учебное проектирование (10 ч.)				
16.	Практическое занятие. Определение проблемы: объекта и предмета исследования, цели и задач исследования.	Проблема, объект, предмет исследования, цели и задачи.	Написание введения;	
17.	Практическое занятие. Определение проблемы: объекта и предмета исследования, цели и задач исследования.	Проблема, объект, предмет исследования, цели и задачи.	Написание введения;	
18.	Практическое занятие. Работа над введением.	Разработка введения.	Написание введения;	
19.	Практическое занятие. Работа над введением.	Разработка введения.	Написание введения;	
20.	Практическое занятие. Работа над теоретической частью проекта.	Теоретическая часть.	Написание I главы исследовательской работы; обработка информации;	
21.	Практическое занятие. Работа над теоретической частью проекта.	Теоретическая часть.	Написание I главы исследовательской работы; обработка информации;	
22.	Практическое занятие. Работа над теоретической частью проекта.	Теоретическая часть.	Написание I главы исследовательской работы; обработка информации;	
23.	Практическое занятие. Работа над практической частью проекта.	Практическая часть.	Написание II главы исследовательской работы; обработка собранной информации, составление таблиц, схем, диаграмм;	
24.	Практическое занятие. Работа над практической частью проекта.	Практическая часть.	Написание II главы исследовательской работы; обработка собранной информации, составление таблиц, схем, диаграмм;	
25.	Практическое занятие. Работа над практической частью проекта.	Практическая часть.	Написание II главы исследовательской работы; обработка собранной информации, составление таблиц, схем, диаграмм;	
Защита проекта (9 ч.)				
26.	Н.ф.1.Практическое занятие. Создание компьютерной презентации.	Презентация. Правила оформления материала.	Создание конечного продукта исследовательской деятельности; создание презентации;	

27.	Н.ф.2.Практическое занятие. Создание компьютерной презентации.	Презентация. Правила оформления материала.	Создание конечного продукта исследовательской деятельности; создание презентации;		
28.	Н.ф.3.Практическое занятие. Подготовка выступления.	Разработка защитного слова.	Написание защитного слова;		
29.	Н.ф.4.Практическое занятие. Основы публичного выступления.	Основы публичного выступления регламент.	Репетиция итогового представления результатов работы;		
30.	Н.ф.5.Практическое занятие. Представление проекта на рецензию, предзащита проекта.	Рецензия. Защитное слово.	Предзащита проекта;		
31.	Н.ф.6.Представление проекта на рецензию, предзащита проекта.	Рецензия. Защитное слово.	Предзащита проекта;		
32.	Н.ф.7.Практическое занятие. Защита проекта/исследовательской работы.	Защита проекта.	Защита проекта;		
33.	Н.ф.8.Практическое занятие. Защита проекта/исследовательской работы.	Защита проекта.	Защита проекта;		
34.	Н.ф.9.Рефлексия проектной деятельности.	Итоги работы.	Подведение итогов;		

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№	ТЕМА УРОКА	Виды деятельности обучающихся	Дата проведения	
			Дата план	Дата факт
Введение (1 час)				
1	Анализ итогов проектов 10 класса. Анализ достижений и недостатков.	Обсуждение результатов проекта 10 класса; Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс.		
Управление оформлением и завершением проектов (4 часа)				
2	Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности.	Обсуждение нового проекта; Поиск информации в интернет-источниках;		
3	Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных.	Обсуждение нового проекта; Поиск информации в интернет-источниках;		
4	Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги.	Обсуждение нового проекта; Поиск информации в интернет-источниках;		
5	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	Обсуждение нового проекта; Поиск информации в интернет-источниках;		
Навыки публичной речи (12 часов)				
6	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта.	Слушание объяснений учителя; Слушание и анализ выступлений своих товарищей; Самостоятельная работа с учебником; Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам;		
7	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта.			
8	Главные предпосылки успеха публичного выступления. Пример успешных ораторов – секреты успеха			
9	Навыки монологической речи: практикуем.			
10	Навыки монологической речи: практикуем.			
11	Аргументирующая речь: примеры.			
12	Практикум «Умение отвечать на незапланированные вопросы».		Отработка умения задавать вопросы и отвечать на них;	
13	Практикум «Умение отвечать на незапланированные вопросы».	Отработка умения держаться на публике.		

14	Публичное выступление на трибуне и личность.				
15	Подготовка авторского доклада.	Отработка умения задавать вопросы и отвечать на них;			
16	Практикум выступления				
17	Практикум выступления		Отработка умения держаться на публике.		
Индивидуальный проект (17 часов)					
18	Н.ф. 1. Практическая работа над проектом: идея	Создание конечного продукта исследовательской деятельности; создание презентации; Корректировка проекта с учётом рекомендаций.			
19	Н.ф. 2. Практическая работа над проектом: подбор команды				
20	Н.ф. 3. Практическая работа над проектом: гипотезы				
21	Н.ф. 4. Практическая работа над проектом: целевая аудитория				
22	Н.ф. 5. Практическая работа над проектом: анализ альтернативных достижений / рынка				
23	Н.ф. 6. Практическая работа над проектом: маркетинг / проверка жизнеспособности				
24	Н.ф. 7. Практическая работа над проектом: обсуждение промежуточных результатов				
25	Н.ф. 8. Практическая работа над проектом: обсуждение промежуточных результатов				
26	Н.ф. 9. Практическая работа над проектом: обсуждение промежуточных результатов				
27	Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций				
28	Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций				
29	Промежуточная аттестация. Публичная защита результатов проектной деятельности		Защита проекта.		
30	Публичная защита результатов проектной деятельности		Защита проекта.		
31	Рефлексия: выводы, к которым пришли в ходе реализации проектов	Анализ достижений и недостатков.			
32	Экспертиза проектов	Анализ достижений и недостатков.			
33	Экспертиза проектов	Анализ достижений и недостатков.			
34	Итоговый урок. Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов	Анализ достижений и недостатков.			

**ШКАЛА
ОЦЕНКИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА**

Приложение 1.

Показатели	Градации	Баллы	Оценка
1. Обоснованность актуальности темы – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность	Обоснована; аргументы целесообразны	2	
	Обоснована; целесообразна часть аргументов	1	
	Не обоснована, аргументы отсутствуют	0	
2. Конкретность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме	Конкретны, соответствуют	2	
	Неконкретны или не соответствуют	1	
	Целей и задач нет или не соответствуют теме	0	
3. Обоснованность выбора методики работы – обеспечивает или нет достижение цели	целесообразна, обеспечивает	2	
	сомнительна	1	
	явно нецелесообразна	0	
4. Фундаментальность обзора – использование современных основополагающих работ по проблеме	Использованы достаточное количество источников информации	2	
	Использовано недостаточное количество информации	1	
	Необоснованный подбор информации	0	
5. Всесторонность и логичность обзора – освещение значимых для достижения цели аспектов проблемы	Освещена значительная часть проблемы	2	
	Проблема освещена фрагментарно	1	
	Проблема не освещена	2	
6. Доступность методик для самостоятельного выполнения автором работы	Доступны для самостоятельного выполнения	2	
	Выполнимы под наблюдением специалиста	1	
	Выполнимы только специалистом	0	
7. Логичность и обоснованность эксперимента (наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	Эксперимент логичен и обоснован	2	
	Эксперимент частично логичен и обоснован	1	
	Эксперимент не логичен и не обоснован	0	
8. Наглядность представления результатов (графики, гистограммы, схемы, фото и т.д.)	Использованы все необходимые способы	2	
	Использована часть способов	1	
	Использован только один способ	0	
9. Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, позиций	Приводятся и обсуждаются разные позиции	2	
	Разные позиции приводятся без обсуждения	1	
	приводится и обсуждается одна позиция	0	

10. Наличие собственной позиции (точки зрения) автора к изученной проблеме и полученным результатам	Автор имеет собственную точку зрения и может ее аргументировать	2	
	Автор имеет собственную точку зрения, но не может ее аргументировать	1	
	Автор не имеет собственной точки зрения (придерживается чужой точки зрения)	0	
10. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, гипотезе	Соответствуют, гипотеза оценивается автором	2	
	Соответствуют частично	1	
	Не соответствуют, нет оценки гипотезы	0	
14. Конкретность выводов и уровень обобщения	Выводы конкретны, построены на обобщении результатов	2	
	Выводы неполные	1	
	Выводов нет, неконкретны	0	
Максимальный балл		28	

Оценка проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»
Баллы	28 - 25	24 – 21	20 – 17

**ШКАЛА
ОЦЕНКИ ВЫСТУПЛЕНИЯ
ПРИ ЗАЩИТЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА**

Показатели	Градация	Баллы	Оценка
1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	Соответствует полностью	2	
	Соответствует не в полном объеме	1	
	Не соответствуют	0	
2. Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	Структурировано, обеспечивает	2	
	Частично	1	
	Не структурировано, не обеспечивает	0	
3. Культура выступления	Рассказ, обращенный к аудитории рассказ без обращения к тексту	2	
	Рассказ с частым обращением к тексту	1	
	Чтение с листа	0	
4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	Доступно без уточняющих вопросов	2	
	Доступно с уточняющими вопросами	1	
	Недоступно с уточняющими вопросами	0	
5. Целесообразность наглядности и уровень её использования	Целесообразна	2	
	Частично	1	
	Нецелесообразна	0	
6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 7 минут)	Соответствует	2	
	Превышен (не более 2 минут)	1	
	Превышен (более 2 минут)	0	
7. Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения	Все ответы чёткие, полные	2	
	Не на все вопросы есть четкие ответы	1	
	Все ответы неполные	0	
8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении	Владеет свободно	2	
	Частично	1	
	Не владеет	0	

9. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	Умеет вести дискуссию	2	
	Частично	1	
	Не может аргументированно ответить оппоненту	0	
Максимальный балл		18	

Оценка защиты исследовательского проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»
Баллы	18 - 16	15 – 13	12 – 9

Общий балл за индивидуальный проект (среднее арифметическое выполнения и защиты проект)

Баллы			Оценка
Выполнение проекта	Защита проекта	Средний балл	
28 – 25	18 – 16	23 – 21	«5»
24 – 21	15 – 13	20 – 17	«4»
20 – 17	12 – 9	16 – 13	«3»

Приложение 3.

Приложение 4

Критерии оценки содержания проекта

Критерий 1. Постановка цели проекта	
Цель не сформулирована	0
Цель сформулирована, но не обоснована	1
Цель ясно сформулирована и обоснована в общих чертах	2
Цель определена, ясно сформулирована и четко обоснована	3
Критерий 2. Планирование путей достижения цели проекта	

План достижения цели отсутствует	0
План имеется , но не обеспечивает достижения поставленной цели	1
Краткий план состоит из основных этапов проекта	2
Развернутый план , включает основные и промежуточные этапы	3
Критерий 3. Глубина раскрытия темы проекта, знание предмета	
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания , выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий 4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	
Использована неподходящая информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий 5. Соответствие выбранных способов работы целям и содержанию проекта	
Заявленные в проекте цели не достигнуты	0
Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта	1
Используемые способы работы соответствует теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и используются уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
Критерий 6. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	
Работа шаблонная , показывающая формальное отношение автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий 7. Анализ хода работы, выводы и перспективы	
Не предприняты попытки проанализировать ход и результаты работы	0
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен анализ ситуации , складывающийся в ходе работы, сделаны выводы , намечены перспективы	3
Критерий 8. Соответствие требованиям оформления письменной части	

Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части работы отсутствует установленные правилами порядок и четкая структура, допущены серьезные ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру, допущены некоторые нарушения	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными требованиями	3
Максимальный балл: 24	

Приложение 5

Критерии оценки защиты проекта

<i>Критерий 1. Качество проведенной презентации</i>	
Презентация не проведена	0
Автор читает с листа, не уложился в регламент	1
Автор часто обращается к записям, уложился в регламент	2
Автор свободно излагает сообщение, обращается к записям изредка, уложился в регламент	3
<i>Критерий 2. Речь выступающего</i>	
Изложение непоследовательно и нелогичность	0
Последовательность и логичность нарушаются	1
Изложение последовательно и логично, но воспринимается сложно	2
Изложение последовательно и логично, доступно для широкой аудитории	3
<i>Критерий 3. Ответы на вопросы</i>	
Ответы на поставленные вопросы отсутствуют или не соответствуют содержанию вопроса	0
Ответы на вопросы неразвернутые, неаргументированные	1
Ответы на вопросы развернутые, аргументированные, входят за рамки регламента	2
Ответы на вопросы развернутые, аргументированные, в рамках регламента	3
<i>Критерий 4. Качество компьютерной презентации</i>	
Презентация отсутствует	0
Презентация повторяет текст выступления, перегружена информацией, затрудняет восприятие	1
Презентация дополняет текст выступления, но перегружена информацией, затрудняет восприятие	2
Презентация дополняет текст выступления, не перегружена информацией, оптимальна для восприятия	3
<i>Критерий 5. Качество презентации</i>	
Проектный продукт отсутствует	0

Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	1
Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
Максимальный балл: 15	

Приложение 6

Таблица перевода суммы баллов оценки в пятибалльную оценку

Процент	Общий балл	Отметка	Уровень освоения МПР
0 – 40	0 – 16	2	Пониженный
41 – 74	17 – 29	3	Базовый
75 – 90	30 – 35	4	Повышенный
91 – 100	36 – 39	5	Высокий

